

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Катунинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол №6  
«15» января 2015

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
  
Н.Н.Мянина  
Приказ № 807-3/01-12  
от «15» января 2015



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## Структура образовательной программы среднего общего образования

1. Целевой раздел		4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Введение	4
1.1.2.	Цели, задачи школы на ступени среднего общего образования, конкретизированные в соответствии с федеральными требованиями к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО)	5
1.1.3.	Формы получения образования	8
1.1.4.	Нормативные условия	9
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	9
1.2.1	Формы контроля и учёта достижений обучающихся	10
<b>2. Содержательный раздел</b>		<b>13</b>
2.1.	Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования	13
2.1.1.	Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся	14
2.1.2.	Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся	17
2.1.3.	Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся	18
2.1.4.	Основное содержание воспитания и социализации обучающихся	19
2.1.5.	Виды деятельности и формы занятий с обучающимися	23
2.1.6.	Этапы организации социализации обучающихся, совместная деятельность	27

	образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования по социализации обучающихся	
2.1.7.	Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся	29
2.1.8.	Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся	31
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>33</b>
3.1.	Учебный план среднего общего образования	33
3.2	Календарный учебный график	39
3.3	План внеурочной деятельности	40
3.4.	Система условий реализации основной образовательной программы	49
3.4.1.	Описание организационно-педагогических и кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования	49
3.4.2.	Управление реализацией программы	51

## **1. Целевой раздел**

### **1. 1. Пояснительная записка**

#### **1.1.1. Введение**

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на 2015-2019 учебные года и является нормативно-управленческим документом Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Катунинская средняя общеобразовательная школа», характеризует объем, содержание, планируемые результаты образования, организационно-педагогические условия образовательного процесса на уровне среднего общего образования.

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями),
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 (с изменениями)
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования», утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 (в редакции от 23.06.2015 №3),
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 №1312 (03.06.2011 №1994),
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»,
- постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189

Педагогический коллектив общеобразовательного учреждения стремится построить программу образования таким образом, чтобы обеспечить реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом региональных особенностей, муниципальных требований и создать условия обеспечения качества образования, развития способностей учеников, проявления неповторимости, индивидуальности каждого.

### **1.1.2. Цели, задачи школы на ступени среднего общего образования, конкретизированные в соответствии с федеральными требованиями к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО)**

**Целью работы школы является** развитие личности обучающегося, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению. Проблемы повышения качества образования и его доступности определены как ведущие в образовательной программе школы:

- обеспечение качественной подготовки обучающихся, соответствующей требованиям стандартов среднего образования; сохранение % общей и качественной успеваемости на достигнутом уровне;
- готовность выпускников школы к социальному самоопределению, самостоятельному жизненному выбору и продолжению образования;
- создание образовательной среды, соответствующей нормативно-правовой базе в области общего образования, обеспечивающей доступность бесплатного качественного образования детей независимо от их социального положения, состояния здоровья;
- совершенствование условий для адаптации и самореализации обучающихся в современной социокультурной среде; принятие ценностей здорового образа жизни; формирование толерантной, поликультурной личности, с высоким уровнем экологической культуры;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- совершенствование системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных школьников, в том числе через конкурсное движение.

**Основная задача общеобразовательного учреждения** – способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей поликультурной личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях непредсказуемо изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни. Образование выступает важнейшим средством самореализации человека (и – опосредованно – общества) как субъекта, сознающего цель, смысл и ценность своего существования в глобальном мире, строящемся на принципах информационной открытости и свободы обмена интеллектуальными и трудовыми ресурсами.

**Целями основной образовательной программы** среднего общего образования является выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, а по окончании школы поступить в выбранное учебное заведение и успешно обучаться в нём.

**Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу среднего общего образования**

1. Реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и некоторых формах высшего образования (лекции, семинары, зачетная система).
2. Подготовить обучающихся к осуществлению процессов самостоятельного конструирования знаний (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний).
3. Сформировать у обучающихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений.
4. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий.
5. Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция обучающихся.

**Адресность образовательной программы**

Основная образовательная программа СОО ориентирована на обучающихся 10-11-х классов (16-18 лет)..

Прием в школу осуществляется в соответствии с Правилами приема детей в МБОУ «Катунинская СОШ» на обучение по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Правила приема граждан обеспечивают прием детей, проживающих на территории, закрепленной распоряжением администрации МО «Приморский муниципальный район», подлежащих обучению и имеющих право на получение образования соответствующего уровня.

В общеобразовательном учреждении созданы условия, обеспечивающие умственное развитие обучающихся, самопознание, осознанное личностно-профессиональное самоопределение, не зависящее от социокультурных возможностей семьи и ее имущественного положения.

ООП СОО сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития старшеклассников.

**Виды деятельности старших школьников:**

- учебно-образовательная деятельность, в том числе в некоторых формах университетского образования (лекции, семинары, практикумы);
- индивидуальная учебная деятельность в рамках обучения в очно-заочных школах;
- проектно-исследовательская деятельность по конкретной профильной теме;
- организационно-проектная социальная деятельность.

**Задачи, решаемые старшеклассниками, занимающимися разными видами деятельности:**

- освоить стартовые формы университетского образования и связанные с этим способы личностной организации;
- выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности, овладеть приемами систематизации и классификации знаний;
- выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами, освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности;
- овладеть стартовыми методиками организации коллектива;
- сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

### 1.1.3 Формы получения образования

С учетом потребностей и возможностей обучающихся в соответствии с Уставом школы общеобразовательные *программы могут осваиваться в различных формах*: очной, очно-заочной, заочной (учебный план для последних двух составляется при наличии заявлений на данные формы обучения). Допускается сочетание указанных форм освоения ООП СОО.

Обучение в названных формах регламентируются документами федерального, регионального, муниципального уровней.

Обучающийся, получающий образование в семье или в форме самообразования, вправе на любом этапе обучения по решению родителей (законных представителей) продолжить образование в образовательном учреждении, а также имеет право на прохождение промежуточной и государственной итоговой аттестации в образовательном учреждении.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья школа реализует индивидуальные учебные планы, обучение на дому. Обеспечение доступности качественного образования для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, предполагает защиту прав личности обучающегося, обеспечение его психологической и физической безопасности, педагогическую поддержку и содействие ребенку в проблемных ситуациях; квалифицированную комплексную диагностику возможностей и способностей ребенка; создание системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения ребенка; психологическую помощь семьям детей с ограниченными возможностями здоровья.

В школе созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья:

- оказывается своевременная психолого-медико-педагогическая помощь;
- при обучении проводится дифференциация и индивидуализация образовательного процесса в условиях интегрированного обучения ребенка с ОВЗ;
- реализуются технологии, сберегающие здоровье;

Комплексное взаимодействие специалистов позволит обеспечить успешную интеграцию ребенка с ограниченными возможностями здоровья в социум.



#### 1.1.4. Нормативные условия

Режим работы -5-дневная рабочая неделя, продолжительность урока – 45 минут. Основная форма обучения – урочная.

МБОУ «Катунинская СОШ» работает по годовому календарному учебному графику, составленному с учетом требований СанПиН 2.4.2.2821-10.

#### 1.2 Планируемые результаты освоения образовательной программы

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Образовательные достижения обучающихся в процессе реализации образовательной программы в целом оцениваются по следующим критериям:

- **уровень (качество) усвоения знаний и умений и навыков по всем учебным предметам**, соответствующим федеральному компоненту государственного образовательного стандарта образования среднего общего образования и включенным в учебный план – требования к результатам освоения отражены по каждому предмету в приложении к образовательной программе «Содержание рабочих программ»;
- **уровень методологической (учебно-познавательной) компетентности**, то есть готовности к самостоятельному исследованию проблем как теоретического, так и практического характера, что предполагает ориентацию в методологических основах определенной образовательной или предметной области, освоение общих учебных умений и навыков - требования к результатам отражены в разделе «Общие учебные умения, навыки и способы деятельности»;
- **уровень допрофессиональной компетентности**, обеспечивающей выбор профессии и успешность профессиональной деятельности, готовность и способность успешного продолжения образования в соответствии с выбранной направленностью - требования к результатам отражены в разделе образовательной программы «Программа воспитания и социализации»;

- уровень **общекультурной компетентности (социальной)**, позволяющей не только понимать традиции и национальные особенности людей разных стран, выражать уважительное отношение к языку и культуре при ориентации на общечеловеческие ценности, но и проявлять ответственность в решении глобальных международных проблем, творческую самореализацию в профессиональной деятельности - требования к результатам отражены в разделе образовательной программы «Программа воспитания и социализации».

### **1.2.1. Формы контроля и учёта достижений обучающихся**

В школе сложилась система оценки, контроля и учета достижений обучающихся. Она позволяет отследить рост познавательных интересов обучающихся, их стремление к знаниям, уровень ЗУН по всем направлениям знаний, сформированность ключевых компетентностей школьников, состояние здоровья, мотивацию, уровень воспитанности. Она включает в себя диагностические методы, тесты, психолого-диагностические методики изучения уровня психического развития личности, контрольные работы.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся.

Контроль нацелен на полноту и всесторонность, систематичность и объективность уровня знаний и навыков обучающихся школы. Полнота и всесторонность обеспечиваются включением в содержание его всех основных элементов учебного материала, предусмотренных программой по каждому предмету, проверку не только предметных знаний, но и усвоение специальных и общеучебных умений и навыков. Систематичность контроля отражается в классном журнале.

Сравнительный анализ, проводимый по полугодиям и по итогам учебного года по различным предметам, позволяет отследить эффективность процесса обучения, определить конкретные действия по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

В МБОУ «Катунинская СОШ» используются следующие основные формы контроля и учета достижений обучающихся.

#### **1. Учебные**

Общеобразовательное учреждение определяет следующие формы контроля ЗУН:

- текущий контроль знаний;
- полугодовая аттестация;
- промежуточная аттестация;

- итоговая аттестация.

*Текущий контроль* успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая учителем в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ.

*Полугодовая аттестация* - это оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части конкретных учебных предметов, предусмотренных образовательной программой, по итогам учебного полугодия.

*Промежуточная аттестация* - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, предусмотренных образовательной программой, на конец учебного года.

*Итоговая аттестация* - это оценка степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования. Итоговая аттестация в МБОУ «Катунинская СОШ» является государственной и проводится на основании соответствующих федеральных нормативных документов.

***Учебные достижения обучающихся оцениваются на основании Положения о промежуточной аттестации обучающихся, их переводе в следующий класс.***

В основу критериев оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход. При 5-балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

*Отметка "5" ставится при следующих условиях:* знание, понимание, глубина усвоения обучающимся всего объёма программного материала; умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

*Отметка "4": ставится при следующих условиях:* знание всего изученного программного материала; умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике; незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ;

*Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):* знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи учителя; умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы; наличие грубой ошибки, нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

*Отметка "2»:* знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале; отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы; наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

*Отметка "2":* ставится также за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

В тех случаях, когда обучающийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

Система оценивания по отдельным предметам может быть конкретизирована учителями и принята на заседаниях предметных методических объединений.

## **2. Внеучебные (внеурочные)**

Внеурочные формы учета достижений обучающихся – «портфолио достижений обучающихся» (учитывающее результаты олимпиад, научно-практических конференций, творческие отчеты, доклады, участие в конкурсах, и др).

В соответствии с Положением о системе внутреннего мониторинга качества образования осуществляется мониторинг деятельности школы по направлениям

- доля обучающихся, освоивших образовательную программу за учебный год по каждому классу;
- доля обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации (в т.ч. по отдельным учебным предметам);
- выполнение образовательных программ по учебным предметам;
- средний балл на ЕГЭ выпускников 11 классов;
- удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ;
- удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием;
- удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании;
- определение выпускников 11 классов (самоопределение),
- уровень воспитанности обучающихся,
- доля обучающихся, проявляющих социальную активность, подтвержденную участием в различных акциях социального характера, работе общественных организаций, в реализации социальных проектов,
- доля обучающихся, ставших победителями и призерами олимпиад, смотров, конкурсов различных уровней.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Программа воспитания и социализации обучающихся**

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеурочную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни. Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-

нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Составной и неотъемлемой частью программы воспитания и социализации обучающихся является программа развития воспитательной компоненты, разработанная Министерством образования и науки Российской Федерации.

### **2.1.1. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся**

Целью воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На уровне среднего общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие **задачи**:

#### **в области формирования личностной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными

представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

- усвоение обучающимися базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

**В области формирования социальной культуры:**

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

**В области формирования семейной культуры:**

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;



- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни, как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

### **2.1.2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся**

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- *воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека*
- *воспитание социальной ответственности и компетентности*
- *воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания*
- *воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни*
- *воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии*
- *воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание*

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательное учреждение может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности.

### **2.1.3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся**

*Принцип диалогического общения со значимыми другими.* В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

*Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.* Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни.

*Принцип системно-деятельностной организации воспитания.* Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей.

Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

#### **2.1.4. Основное содержание воспитания и социализации обучающихся**

##### ***Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:***

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;

##### ***Воспитание социальной ответственности и компетентности:***

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту;

— социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);

— социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;

— социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;

- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

***Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:***

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- любовь к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

***Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:***

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- интерес к участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;

- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

***Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:***

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- готовность к профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;
- общее знакомство с трудовым законодательством;

- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):***

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов России.

**2.1.5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися**

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека***

Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.

Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с историей и культурой родного округа, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).

Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).

Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

### ***Воспитание социальной ответственности и компетентности***

Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.

Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей.

Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации активных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или



организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, поселка.

Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

### ***Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания***

Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся.

Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

### ***Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни***

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, уроков и внеурочной деятельности).

Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни.

Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

***Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии***

Участвуют в олимпиадах по учебным предметам.

Участвуют в экскурсиях на предприятия, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий, раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)***

Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России.

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами.

Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умение выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества.

### **2.1.6. Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности школы с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами**

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

***Организационно-административный этап*** (ведущий субъект — администрация школы) включает:

- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- координацию деятельности всех участников социализации обучающихся: сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

***Организационно-педагогический этап*** (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;

- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

*Этап социализации обучающихся* включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеурочной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающихся собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающихся;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);

- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

### **2.1.7. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся**

Основными формами педагогической поддержки социализации являются социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

#### **Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности.**

Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

#### **Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности.**

Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций, обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики.

Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.**

Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся может предусматривать привлечение для проведения отдельных

мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

### **2.1.8. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся**

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и культуры здравоохранения обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

#### ***Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся***

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

• беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся;

психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся.

***В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:***

• включённое наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

• узкоспециальное наблюдение направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.

Основной целью исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности.

***Критериями эффективности является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:***

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и культуры здравоохранения обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в школе.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся:



1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся на интерпретационных и контрольных этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

### **3. Организационный раздел.**

#### **3.1. Учебный план среднего общего образования**

Среднее общее образование завершает уровень обязательного общего образования. В соответствии с лицензией в образовательном учреждении реализуется общеобразовательная программа среднего общего образования.

По окончании обучения выпускники, успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, получают аттестат о среднем общем образовании установленного образца.

Содержание образования направлено на реализацию следующих основных целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

На основе овладения системой знаний о природе, обществе и человеке у школьников в возрасте от 16 до 18 лет возможно формирование целостной мировоззренческой позиции, проектирование своего будущего, путей достижения своих целей.

Учебные предметы федерального компонента представлены на базовом уровне. Он имеет общеобразовательный характер, однако ориентирован на приоритетное решение разных

образовательных задач; на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

### ***Учебный план среднего общего образования***

Учебный план среднего общего образования МБОУ «Катунинская СОШ» разработан в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании следующих нормативных правовых документов и методических материалов федерального и регионального уровней:

- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 №1312 (в редакции приказа от 03.06.2011 №1994);
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования», утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 (в редакции приказа от 23.06.2015 №3);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (в редакции от 17.07.2015);
- письмо Министерства образования и науки России от 07.07.2005 №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»;

При составлении плана учтены санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Максимальный объем учебной нагрузки не превышает допустимые нормы при 5-дневной учебной неделе – 27 часов в неделю. Продолжительность учебного года в 10-х классах - 35 недель (34 учебных недели, 35-я неделя – учебные сборы); в выпускных 11-х классах - 34 недели без учета государственной итоговой аттестации.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе

индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Учебный план среднего общего образования МБОУ «Катунинская СШ» соответствует целям и задачам среднего общего образования и направлен на реализацию следующих основных *целей*:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Учебный план позволяет обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, личностную направленность и вариативность образования.

В учебном плане прослеживается преемственность с учебными планами прошлых учебных лет, соблюдает преемственность между уровнями образования.

При составлении плана учитывались интересы и возможности обучающихся, образовательные запросы родителей (законных представителей), кадровые и материально-технические возможности школы.

За счет часов компонента образовательного учреждения в 10-11 классах выделены часы для организации элективных учебных предметов, позволяющих индивидуализировать обучение старших школьников, реализовывать профильную подготовку и профессиональную ориентацию.

Таким образом, учебный план среднего общего образования способствует индивидуализации обучения, социализации обучающихся, эффективной подготовке к освоению программ профессионального образования, повышению качества образования.

. Окончание учебного года в выпускных 11 классах определяется сроками начала государственной итоговой аттестации, в связи с чем фактическая продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели.

## Учебный план (недельный) Универсальное обучение

<b>I. Федеральный компонент</b>		
<b>Базовые учебные предметы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	
	<b>10 класс</b>	<b>11 класс</b>
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Иностранный язык (английский)	3	3
Алгебра и начала анализа	2	2
Геометрия	2	2
Информатика и ИКТ	1	1
История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	2	2
География	1	1
Физика	2	2
Химия	1	1
Биология	1	1
Искусство (МХК)	1	1
Технология	1	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Физическая культура	3	3
<b>ИТОГО:</b>	<b>27</b>	<b>27</b>
<b>II. Региональный (национально-региональный) компонент</b>		
<i>Экономика</i>	<i>1</i>	<i>-</i>
<i>Алгебра и начала анализа</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<b>III. Компонент образовательного учреждения</b>		
<i>Информатика и ИКТ</i>	<i>-</i>	<i>1</i>
<i>Элективные учебные предметы, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность</i>	<i>5</i>	<i>5</i>
<b>ВСЕГО:</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

## Учебный план (годовой) Универсальное обучение

<b>1. Федеральный компонент</b>		
<b>Базовые учебные предметы</b>	<b>Количество часов в год</b>	
	<b>10 класс</b>	<b>11 класс</b>
Русский язык	34	34
Литература	102	102
Иностранный язык (английский)	102	102
Алгебра и начала анализа	68	68
Геометрия	68	68
Информатика и ИКТ	34	34
История	68	68
Обществознание (включая экономику и право)	68	68
География	34	34
Физика	68	68
Химия	34	34
Биология	34	34
Искусство (МХК)	34	34
Технология	34	34
Основы безопасности жизнедеятельности	34	34
Физическая культура	102	102
<b>ИТОГО:</b>	<b>918</b>	<b>918</b>
<b>II. Региональный (национально-региональный) компонент</b>		
<i>Экономика</i>	<i>34</i>	<i>-</i>
<i>Алгебра и начала анализа</i>	<i>34</i>	<i>34</i>
<b>III. Компонент образовательного учреждения</b>		
<i>Информатика и ИКТ</i>	<i>-</i>	<i>34</i>
<i>Элективные учебные предметы, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность</i>	<i>170</i>	<i>170</i>
<b>ВСЕГО:</b>	<b>1156</b>	<b>1156</b>

***По всем предметам учебного плана составлены рабочие программы.*** Основой составления рабочих программ стали примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы среднего (полного) общего образования (приложение к письму Минобрнауки России от 07.07.2005 №03-1263), являющиеся инструментом для реализации государственного стандарта общего образования.

При реализации утвержденных рабочих программ учитель вправе давать задания для самостоятельной подготовки обучающихся (далее - домашнее задание). Содержание, объем, форма и периодичность домашних заданий определяются учителем самостоятельно в соответствии с планируемыми результатами освоения изучаемого материала (темы, раздела, модуля и пр.) и его спецификой; а также рекомендациями СанПиН. Затраты времени на выполнение домашних заданий не должны превышать (в астрономических часах) в 10-11 классах 3,5 часов.

#### ***Учебники, используемые в образовательном процессе.***

Перечень всех учебников, используемых в образовательном процессе, соответствует приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

#### ***Вариативная часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса***

Вариативная часть учебного плана (компонента образовательного учреждения) среднего общего образования, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает реализацию программ элективных предметов

Программы элективных предметов решают следующие задачи:

- развитие базового содержания одного или нескольких учебных предметов, формирование условий для создания единого образовательного пространства, углубление знаний в отдельных образовательных областях;
- удовлетворение индивидуальных образовательных интересов и потребностей каждого школьника;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

- расширение использования современных образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися ключевых компетенций;
- обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности.

Таким образом, программы элективных предметов также позволяют индивидуализировать обучение, создать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными намерениями в отношении продолжения образования.

### 3.2. Календарный учебный график

#### 1. Продолжительность учебного года:

в 10 классе – 35 учебных недель (34 учебных недели; 35-я – учебные сборы)

в 11 классе – 34 учебных недели

#### 2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

Учебный год делится на полугодия:

- 1 полугодие – 16 недель

- 2 полугодие – 18 недель (11 класс); 19 недель (10 класс).

Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней.

#### 3. Регламентирование образовательного процесса на неделю:

Продолжительность рабочей недели – 5-дневная.

#### 4. Регламентирование образовательного процесса на день:

Продолжительность уроков – 45 минут.

#### 5. Режим учебных занятий:

	Начало	Окончание
1 урок	08.30	09.15
2 урок	09.25	10.10
3 урок	10.25	11.10
4 урок	11.30	12.15
5 урок	12.35	13.20
6 урок	13.30	14.15

### 3.3 План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности для 10-11 классов МБОУ «Катунинская СОШ» определяет состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

При разработке плана внеурочной деятельности использовались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011

№ 03-2960 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011

№ 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010

№ 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010

№ 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010

№ 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009

№ 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений.



## **Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания начального общего и основного общего образования**

План внеурочной деятельности составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям и организации обучения школьников и сохранения их здоровья.

### **Основные принципы плана:**

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей (законных представителей);
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- поэтапность развития нововведений;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения обучающиеся получают возможность подключиться к занятиям по интересам, которые обеспечивают достижение успеха благодаря их способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание начального общего и основного общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

План внеурочной деятельности отражает основные цели и задачи МБОУ « Катунинская СШ».

Цель внеурочной деятельности: создать условия для развития творческого потенциала обучающихся, создать основы для осознанного выбора и последующего усвоения образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность направлена на решение следующих специфических задач:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей начального общего и основного общего образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания, благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых

формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

- компенсировать отсутствие, дополнить и углубить в начальном общем и основном общем образовании учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ начального общего и основного общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности обучающегося средствами искусства, творчества, спорта.

Реализация содержания программ внеурочной деятельности осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, клубы, конференции, школьная служба примирения, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики, коллективные творческие дела, акции.

Один из видов организации внеурочной деятельности – организация работы ДОЛ в каникулярное время. Посещают ДОЛ обучающиеся 1-10 классов. Продолжительность смены 18 рабочих дней в июне. 2 часа в день отводится на проведение мероприятий в рамках программы лагеря. Программа лагеря разрабатывается на 36 часов.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

### **Спортивно-оздоровительное направление**

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего и основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования и основного общего образования.

Основные задачи:

- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;

- использовать оптимальные двигательные режимы для обучающихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развивать потребность в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление в 10-11 классах реализуется через:

- программу «Футбол»,
- программу «Баскетбол»,
- программу «Волейбол»,
- программу «Настольный теннис»,
- «Основы безопасности»

В рамках спортивного клуба «Северная звезда» проводятся спортивные состязания по лыжам, настольному теннису, перестрелке, волейболу, баскетболу, «Зимние забавы», «Шиповка юных», летний кубок по футболу при ДОЛ, «Папа, мама, я – спортивная семья!», недели ЗОЖ, Дни здоровья и прочее.

### **Духовно-нравственное направление**

Целесообразность данного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

формировать способность к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

укреплять нравственность – основанную на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности обучающегося, поступать согласно своей совести;

формировать основы морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

формировать основы нравственного самосознания личности (совести) – способности обучающегося формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

способствовать принятию обучающимся базовых общенациональных ценностей;

развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей;

формировать основы российской гражданской идентичности;

пробуждать веру в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

формировать патриотизм и гражданскую солидарность;

развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем.

В основу работы по данному направлению положены программы внеурочной деятельности:

1. Программа «Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся 1- 11 классов»

2. «Школа толерантности»

3. Проект «Великая Победа»

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, экскурсии, акции, конкурсы, защита проектов, праздники.

### **Социальное направление**

Целесообразность направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступенях начального общего и основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

формировать психологическую культуру и коммуникативную компетенцию для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

формировать способность обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

способствовать становлению гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формировать основы культуры межнационального общения;

формировать отношение к семье как к основе российского общества;

воспитывать у обучающихся почтительное отношение к родителям, осознанное, заботливое отношение к старшему поколению.

Данное направление реализуется через:

1) Проект «Великая победа»– поздравления и встречи с ветеранами и педагогами – пенсионерами.

- 2) объединение «Волонтеры»
- 4) социальные акции
- 5) школьную службу примирения

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, праздники, акции, встречи.

### **Общеинтеллектуальное направление**

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формировать навыки научно-интеллектуального труда;
- развивать культуру логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формировать первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности;
- способствовать овладению навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего и основного общего образования.

Данное направление реализуется через:

- 1) Интеллектуальный клуб «Сова»
- 2) Предметные недели
- 3) Конкурсы чтецов,
- 4) «Дизайнерские фантазии»,
- 5) Предметные олимпиады,
- 6) Интеллектуальные игры

По итогам работы в данном направлении проводятся школьные конференции, защита проектов, литературные гостиные, фестиваль театров, конкурсы.

### **Общекультурное направление**

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формировании ценностных ориентаций, развитии общей культуры, знакомстве с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

формировать ценностные ориентации общечеловеческого содержания;

способствовать становлению активной жизненной позиции;

воспитывать основы правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется через работу:

- 1) Хореографической студии «Ювента»
- 2) Клуба Веселых и Находчивых
- 3) Вокальной группы «Перепелочка»
- 4) Программа «Увлекательное путешествие по Архангельской области»

<b>Направление</b>	<b>формы</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>Всего часов в среднем на направление</b>
Спортивно-оздоровительное	Секции: «Баскетбол», «Футбол», «Волейбол», «Настольный теннис», «Основы безопасности»; недели ЗОЖ; «Дни здоровья», профилактические беседы; работа спортивного клуба «Северная Звезда» (соревнования школьные, районные и областные по различным видам спорта (баскетбол, волейбол, футбол, лыжные соревнования, легкоатлетический кросс, шашки, настольный теннис), сдача норм ГТО, президентские состязания, олимпиады, занятия в тренажерном зале и на катке).  В ДОЛ – утренняя зарядка, тематические дни, шашечный турнир, спортивные часы, спортивный кубок по футболу.	1	1	<b>1</b>
<i>Социальное</i>	1) Проект «Великая Победа»– поздравления и встречи с ветеранами и педагогами – пенсионерами,  2) Совет старшеклассников  3) волонтеры  4) социальные акции  5) школьная служба примирения	1	1	<b>1</b>
<i>Духовно-нравственное</i>	1. Региональная программа «Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся 1- 11 классов»	1	1	<b>1</b>

	<p>2.Музей</p> <p>3.«Школа толерантности»</p> <p>4. Проект «Великая Победа»</p> <p>коллективные творческие дела, экскурсии, акции, конкурсы, защита проектов, праздники.</p> <p>5. «Антикоррупционная академия»</p>			
<i>Общеинтеллектуальное</i>	<p>Интеллектуальный клуб «Сова»,</p> <p>предметные недели,</p> <p>конкурсы чтецов,</p> <p>«Дизайнерские фантазии»,</p> <p>предметные олимпиады,</p> <p>интеллектуальные игры,</p> <p>олимпиады,</p> <p>факультативы,</p> <p>школьные конференции, защита проектов, литературные гостиные, конкурсы.</p>	1	1	<b>1</b>
<i>Общекультурное</i>	<p>5) Хореографическая группа «Ювента»</p> <p>6) Вокальная группа «Перепелочка»</p> <p>7) Агитбригады «Пульс»</p> <p>8) Клуб Веселых и Находчивых</p> <p>Концерты, конкурсы, выставки, театральные постановки, фестивали, посещение музеев, театров, экскурсии.</p>	1	1	<b>1</b>
<b>ИТОГО в неделю</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>ИТОГО в год</b>		34 нед. /170 ч.	34 нед./ 170 ч.	
<b>ИТОГО в год 10-11 классы:</b>		<b>340 часов</b>		

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки, театральные постановки.

Реализация плана внеурочной деятельности строится на основе оптимизационной модели.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Занятия групп проводятся на базе школы в учебных аудиториях, компьютерном классе, в спортивном зале, библиотеке.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности в 10-11-х классах составляет 45 минут. При спаренном занятии - 90 минут, с перерывом не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

План внеурочной деятельности на 2015-2016 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся.

#### **План внеурочной деятельности (среднее количество часов)**

<b>Направление</b>	<b>10-11 классы</b>
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	<b>1</b>
<i>Социальное</i>	<b>1</b>
<i>Духовно-нравственное</i>	<b>1</b>
<i>Общеинтеллектуальное</i>	<b>1</b>
<i>Общекультурное</i>	<b>1</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>5/340</b>

*Допускается изменение плана внеурочной деятельности, в зависимости от социального заказа родителей (законных представителей) обучающихся*



### **3.4. Система условий реализации основной образовательной программы**

#### **3.4.1. Описание организационно-педагогические и кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

Для реализации образовательной программы среднего общего образования в школе созданы необходимые организационно-педагогические условия.

- Предельно допустимая учебная нагрузка обучающихся в части продолжительности занятий, дневной и недельной образовательной нагрузки соответствует требованиям санитарно-эпидемиологических правил СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями).
- Расписание уроков построено с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. В течение дня и недели чередуются предметы естественно-математического и гуманитарного циклов.
- Расписание элективных предметов составляется отдельно от расписания обязательных занятий. Образовательная нагрузка обучающихся по элективным предметам входит в объем предельно допустимой нормы, определяемой требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10. Расписание занятий составляется исходя из общего количества групп и направленности, занятия проводятся во второй половине дня с учетом начала не ранее чем через 45 минут после окончания учебных занятий.
- Помещения школы отвечают требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (с изменениями). Имеются все виды благоустройства: водопровод, центральное отопление, канализация.
- Имеется необходимое количество учебных кабинетов
  - 2 учебные мастерские, кабинет технологии
  - 1 спортивный зал и 2 тренажерных
  - 1 компьютерный класс с выходом в Интернет;
  - работает медицинский кабинет;

- Все обучающиеся обеспечены горячим питанием в школьной столовой.
- Школьная библиотека имеет читальный зал, книгохранилище (школьники обеспечиваются учебниками из школьного фонда), выход в Интернет.

Рабочие места учителей в учебных кабинетах компьютеризированы, подключены к сети Интернет. Многие предметные кабинеты оснащены оборудованием: (интерактивная доска или проектор и экран).

Учебные кабинеты имеют достаточное обеспечение учебно-наглядного оборудования, МТБ учреждения совершенствуется и соответствует федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (приказ Минобрнауки от 04.10.2010 № 986).

В школе создана психолого-педагогическая служба, куда входят заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед.

Управленческие функции данного уровня образования обеспечивают 2 заместителя директор, заместители директора по УВР и ВР. Два человека имеют стаж педагогической работы более 20 лет, 1 человек – 15 лет; стаж управленческой работы определяется диапазоном от 8 до 10 лет. Управленческие кадры руководствуются в своей деятельности функциональными обязанностями в соответствии с направлениями работы.

Все работники готовы осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствовать формированию общей культуры личности ребенка, его социализации.

Учителя владеют разнообразными формами, приемами, методами и средствами обучения в рамках федерального компонента государственного образовательного стандарта; современными образовательными технологиями, включая информационные, активно используют цифровые образовательные ресурсы (электронные презентации, средства Интернет); учитывают психологические и возрастные особенности школьников возрастной категории 16-18 лет.

Учителя готовы к планированию и осуществлению учебного процесса в соответствии с данной образовательной программой. Владеют навыками разработки рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных (или авторских) основных общеобразовательных программ и обеспечивают ее выполнение.

Педагогические работники владеют методами и формами осуществления контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе, в том числе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации - электронного журнала).

Учителя привлекаются к участию в деятельности педагогического и иных советов (групп) школы, а также активно участвуют в деятельности методических объединений и других формах методической работы (творческие группы, мастер-классы и т.д.). Учителям созданы организационные и правовые условия для ведения инновационной деятельности.

Педагогические работники нацелены на обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса; осуществление связи с родителями (лицами, их заменяющими). Обязаны выполнять правила по охране труда и пожарной безопасности.

Все педагогические работники выстраивают образовательный процесс в парадигме деятельностного, лично ориентированного, компетентностного подходов.

В целом, можно сделать вывод о профессионализме педагогических кадров, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, готовности их к самосовершенствованию, получению стабильных результатов образования.

В образовательном учреждении созданы необходимые организационно-педагогические условия для реализации данной образовательной программы.

### **3.4.2. Управление реализацией программы**

Организуя работу с педагогическим коллективом, администрация руководствуется следующими принципами:

- информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в школе;
- эффективной организацией совместной деятельности участников образовательной деятельности для решения целей и задач;
- создания благоприятных условий для реализации лично ориентированной направленности обучения и воспитания обучающихся, инновационных процессов, связанных с внедрением новых педагогических технологий;
- стимулирования роста профессионализма педагогического коллектива;

- создания благоприятных условий для творческого развития и духовно-нравственного воспитания школьников.

Управление образовательной программой в МБОУ «Катунинская СОШ» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В школе сформированы коллегиальные органы управления: общее собрание (конференция), педагогический совет, методический совет, методические объединения, предусмотренные уставом образовательной организации.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации созданы совет старшеклассников, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Работа коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с компетенциями, закрепленными в уставе школы, других локальных актах школы, что соответствует законодательству Российской Федерации.

Процесс управления программой строится на демократической основе и состоит из последовательных звеньев, относительно самостоятельных видов деятельности, но между тем взаимосвязанных в единое целое, образуя управленческий цикл:

- 1) информационно аналитического;
- 2) мотивационно-целевого;
- 3) планово-прогностического;
- 4) организационно-исполнительского;
- 5) регулятивно-коррекционного;
- 6) контрольно-диагностического.

Среди выделенных функций управления как видов деятельности системообразующим фактором этого состава являются цели (определяемые на учебный год, на период действия образовательной программы). Под влиянием мотивов и целей формируется информационно-аналитическая основа процесса управления педагогической системой.

Мотивационно – целевая установка служит исходным основанием для прогнозирования и планирования деятельности, определяет организационные формы, способы, средства исполнения принятых решений, служит нормой для контроля (экспертизы) и диагностической оценки фактических результатов, позволяет регулировать и корректировать педагогические процессы, поведение и деятельность всех его участников.

Сочетание принципов единоначалия с демократичностью обеспечивается включением в систему управления школой всех участников образовательной деятельности, а также представителей общественности

Коллектив школы - многоуровневый механизм.

**Первый уровень** — директор школы, общее собрание коллектива, педагогический совет. Этот уровень определяет стратегические направления развития школы; ставит цели и задачи руководства учебно-воспитательным процессом.

**Второй уровень** — административный совет, отделы охраны труда и техники безопасности, методический совет, руководители предметных методических объединений учителей, социально-психологическая служба. Этот уровень осуществляет тактические действия. Обеспечивается организация деятельности субъектов третьего и четвертого уровней по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль и педагогический анализ состояния и динамики образовательной деятельности. По результатам итогового контроля субъектами первого уровня принимаются новые управленческие решения, а субъектами второго (тактического) уровня – проверка их исполнения.

**Третий уровень** — учителя, классные руководители, педагоги-организаторы, педагоги-психологи, социальные педагоги, выполняющие управленческие функции по отношению к обучающимся и родителям, детским объединениям, кружкам в системе учебной и внеучебной деятельности. Данный структурный уровень обеспечивает организацию образовательной деятельности. На основе данных контроля и педагогического анализа субъектами третьего (организационного) уровня осуществляется регулирование и корректировка хода образовательной деятельности.

**Четвертый уровень** — обучающиеся, органы классного и общешкольного ученического самоуправления. Выделение данного уровня подчеркивает субъект-субъектный характер отношений между педагогическими работниками и учениками. Ученик, являясь объектом взаимодействия, в то же время выступает и субъектом своего развития. Уровень носит

исполнительский характер.

Из приведенной иерархической схемы взаимодействия видно, что каждый нижестоящий уровень субъекта управления является одновременно и объектом управления по отношению к вышестоящему уровню.

Результаты анализа работы методических объединений учителей позволяет определить высокий уровень межличностных отношений педагогических работников, способствующий решению школьных проблем. Это ядро коллектива, которое стимулирует развитие всего коллектива, обеспечивает соблюдение традиций школы, решение важнейших задач.

Администрация осуществляет управление всеми структурными звеньями. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, собеседования, совещания при директоре, при заместителе директора по УВР, заседания методических объединений, проблемных групп и т.д.

Учитывая выше перечисленные особенности развития педагогического коллектива, администрация школы привлекает руководителей и учителей методических объединений:

- к разработке основной образовательной программы школы;
- к распределению учебной нагрузки;
- планированию использования часов школьного компонента;
- составлению контрольно-измерительных материалов для осуществления мониторинга за качеством преподавания предметов;
- разработке программ элективных предметов;
- участием учителей в подготовке и проведении педсоветов.

Управляя педагогическим коллективом, администрация осознает, что уровень его развития зависит от следующих факторов: профессионализма, организованности, сплоченности. Усилия администрации направлены на формирование ценностно-ориентированной зрелости педагогического коллектива, на создание более совершенной материально-технической базы.

При реализации управленческой технологии повышения качества образования, администрация обращает особое внимание на:

- выполнение основных образовательных программ;
- действенность и актуальность плана работы школы;
- планирование режима недели, учебного дня, расписания учебных занятий;
- оптимальный выбор внутришкольного контроля;
- диагностику педагогических затруднений и достижений профессионализма учителей;
- выбор педагогических технологий, влияющих на повышение уровня обученности и воспитанности школьников;
- создание комплекса обязательных и дополнительных образовательных услуг, обеспечивающих высокий образовательный и общекультурный уровень развития обучающихся.

Сочетание принципов единоначалия с демократичностью обеспечивается включением в систему управления школой всех участников учебно-воспитательного процесса, а также представителей общественности.

Управленческая технология формирования единого педагогического пространства обеспечивается ведением работы по преемственности всех уровней обучения, что способствует созданию системообразующих связей, а главное - единого педагогического пространства, формируется преемственность в обучении школьников, использовании форм, методов, технологии обучения, способствующих развитию личности обучающихся.

Научно-методическое управление работы в школе обеспечивается через организацию работы методических объединений и методического совета школы. Формы организации научно-методической работы апробированы и используются в течение ряда лет: методический совет, семинары, мастер-классы и др. Методический совет и методические объединения совместно с администрацией школы обеспечивают педагогический коллектив рекомендациями по выбору технологий обучения, разработки программ элективных предметов и реализации их в учебно-воспитательном процессе. Стабильность данной системы даёт возможность применять различные формы методической работы, что делает методическую работу не только интересной и привлекательной для педагогических работников, но и эффективной. В любом звене данной системы есть возможности для каждого педагогического работника для проявления творческих способностей, для самореализации.

Чёткое разграничение целей и задач компонентов методической системы школы, а также их функций, делает разработанную систему дееспособной:

- на педсовете определяются стратегия и тактика развития школы;
- на заседаниях методического совета координируется деятельность методических объединений и других методических структур (творческих, проблемных, рабочих групп и т.п.) в осуществлении государственной и региональной политики в сфере образования, совершенствования профессиональной квалификации педагогических и руководящих работников;
- на заседаниях МО реализуется принимаемое решение на практике, разрабатывается учителями конкретный план действий; итоги работы МО подводятся на заседании методического совета.

У данных компонентов есть и обратная связь:

- МО самостоятельно принимают решения, выходят с предложениями на методический совет;
- методический совет анализирует данные предложения и ставит перед администрацией поднятую проблему;
- администрация выносит предложения на педагогический совет.

В условиях реформирования российского образования повышение качества образования является стратегическим ориентиром в управлении инновационным развитием системы образования. Имея точную информацию о динамике изменения качества образования, администрация школы может принимать эффективные управленческие решения по развитию образовательной системы ОУ. Таким образом, важным звеном в системе управления образовательным учреждением стал мониторинг качества образования. Мониторинг осуществляется в соответствии с Положением о системе внутреннего мониторинга качества образования МБОУ «Катунинская СОШ»

Мониторинг как составная часть внутришкольного контроля позволяет осуществлять целенаправленное наблюдение за образовательной деятельностью, качеством предоставляемых образовательных услуг, внеурочной деятельности, системы государственно-общественного управления, сохранением здоровья обучающихся.



## ОБЩИЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

*В результате освоения содержания среднего общего образования обучающийся получает возможность совершенствовать и расширять круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации обучающихся.*

### **В познавательной деятельности обучающийся получает возможность**

- самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследовать несложные реальные связи и зависимости;
- определять существенные характеристики изучаемого объекта;
- самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- участвовать в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза;
- самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- формулировать полученные результаты;
- создавать собственные произведения, идеальные и реальные модели объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- реализовывать оригинальный замысел, используя разнообразные (в том числе художественные) средства.

### **В информационно-коммуникативной деятельности обучающийся получает возможность**

- искать нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа;
- извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации, передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
- выбирать знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- выбирать вид чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работать с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимать их специфику;
- адекватно воспринимать язык средств массовой информации;
- владеть навыками редактирования текста, создания собственного текста.
- использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных;
- создавать презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владеть основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика);
- следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

**В рефлексивной деятельности обучающийся получает возможность**

- понимать ценность образования как средства развития культуры личности;
- объективно оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности;
- учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке;
- уметь соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности;
- владеть навыками организации коллективной деятельности и участия в ней: ставить общую цель и определять средства ее достижения, конструктивно воспринимать

иные мнения и идеи, учитывать индивидуальности партнеров по деятельности, объективно определять свой вклад в общий результат;

- оценивать и корректировать своё поведение в окружающей среде;
- выполнять в практической деятельности и в повседневной жизни экологические требования;
- осознавать свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежности;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни;
- уметь отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды;
- осуществлять осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.